

OLIMPIADA
UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ
pentru elevii din mediul rural
Etapa județeană
Clasa a VIII-a, 3 martie 2018

Citește cu atenție textele următoare, apoi scrie răspunsul la fiecare dintre cerințele date.

Partea I (20 de puncte)

Stăteam pe jos, cu picioarele încrucișate și cu Scorțișoară alături. Ascultam fermecați, așa cum credeam pe jumătate că fac și buruienile, cactușii, deșertul și munții, toți o ascultam pe fata cu fustă până la pământ. Mi se părea că e păcat să fie nevoită să-și restrângă spectacolul într-un program și să-l prezinte în fața rândurilor de scaune tapisate cu pluș din amfiteatru. Odată, surprinzător, o bufniță-spiriduș a aterizat pe un saguaro¹ la nici trei metri de locul unde stătea ea. A zăbovit un minut, înainte de a se ascunde în cuibul din cactus.

Bineînțeles, făceam și alte lucruri. Cutreieram orașul și împrejurimile. Vorbeam. Ne plimbam cu bicicleta. Și, deși aveam permis de conducere, mi-am cumpărat o bicicletă ieftină, la mâna a doua ca s-o pot însofi. Uneori mergea ea înainte, alteori eu. Dar, ce câte ori puteam, eram unul lângă celălalt.

Era ca o lumină pe care o poți îndoi. Strălucea de după fiecare colț al zilei mele.

M-a învățat să mă minunez. M-a învățat să întreb. M-a învățat să râd. Aveam simțul umorului ca toți ceilalți, dar, bietul de mine, timid și introvertit, îl arătam rareori: eram un zâmbitor. În prezența ei, însă dădeam capul pe spate și râdeam cu poftă pentru prima dată în viață.

Vedea lucruri. Nu-mi trecuse niciodată prin minte că erau atâtea.

¹saguaro - plantă topicală.

(Jerry Spineli, *Copila-Stea*)

1. Transcrie două cuvinte/structuri care se referă la spațiul descris în text. **4p.**
2. Numește două mărci ale subiectivității, exemplificându-le cu secvențe din textul dat. **4p.**
3. Precizează, într-un enunț, în ce constă *solidaritatea/prietenia celor doi copii*, așa cum reiese din textul citat. **4p.**
4. Explică, în 3-5 rânduri, semnificația enunțului: *Era ca o lumină pe care o poți îndoi*. **4p.**
5. Prezintă, în 5-7 rânduri, fascinația pe care o exercită **Copila-stea** asupra personajului-narator. **4p.**

Partea a II-a (20 de puncte)

Vechii greci nu aveau zei ai prieteniei, deși aveau cultul prieteniei. Cum s-ar putea explica asta? Zeii și zeițele sunt plini de capricii, geloși, impulsivi, mânioși, își abandonează protejații, lovesc, îi folosesc pe oameni în propriul interes, îi înalță și îi coboară după bunul plac. Nu te poți încrede în ei, nu te poți bizui pe ajutorul lor, chiar când sunt de partea ta. Dacă în vechiul cer grecesc prietenia nu are un zeu, asta se întâmplă pentru că ea este deasupra capriciilor și mâniilor, deasupra dorințelor hulpave, a răsplății și a răzbunării. Nu există un zeu al prieteniei pentru că zeii nu sunt destul de senini ca s-o patroneze, nu se ridică la înălțimea ei. Dintre cele trei feluri de prietenie pe care le numește Aristotel – prietenia din necesitate, cea din plăcere și cea „perfectă, a oamenilor [...] care-și doresc unul altuia binele“, numai cea din urmă merită numele de prietenie și rezistă. Să dorești binele pentru altcineva înseamnă, în acest din urmă caz, să-l dorești, totodată,

pentru tine.[...] Prietenia nu seamănă cu zeii, seamănă cu Dumnezeu. Înțelege totul fără explicații. Dacă explicația apare, ea nu e pentru a explica, ci pentru a desfăta. Se poate greși în viață. Asta nu tulbură prietenia care e dincolo de greșeală și iertare. Prietenia e mai de preț decât dragostea. Are toate aceste însușiri, dacă e prietenie. Dacă nu le are, nu e prietenie. E, poate, dragoste. Prietenia adevărată se salvează. Dacă se pierde pentru totdeauna, nu e prietenie.

(Ioana Pârvulescu, *Despre prietenie, cu dragoste*, www.lapunkt.ro)

1. Transcrie o secvență din text în care este redată ideea de neîncredere. **4p.**
2. Precizează sensul structurii *prietenia din necesitate*. **4p.**
3. Notează două cuvinte/structuri, din al doilea text, care indică trăsăturile zeilor. **4p.**
4. Explică, în 2-3 rânduri, relația dintre zei și vechii greci, așa cum apare în text. **4p.**
5. Prezintă, în 5-7 rânduri, semnificația secvenței: *Să dorești binele pentru altcineva înseamnă, în acest din urmă caz, să-l dorești, totodată, pentru tine*. **4p.**

Partea a III-a (50 de puncte)

1. Notează un element de conținut comun celor două texte. **5p.**
2. Menționează, într-un enunț, motivul pentru care zeii nu au cultul prieteniei. **5p.**
3. Precizează, prin raportare la textul al doilea, importanța încrederii în relațiile interumane. **5p.**
4. Explică, în 5-7 rânduri, relația dintre altruism și iertare în procesul cunoașterii semenilor, valorificând ambele texte. **5p.**
5. Exprimă-ți opinia, într-un text de 10-15 rânduri, despre posibilitatea apropierii de Dumnezeu prin intermediul prieteniei. **10p.**
6. Redactează o compunere, de 20-25 de rânduri, cu titlul *Prietenia adevărată se salvează* în care să prezinți modul în care personalitatea de adolescent se maturizează datorită prieteniei. **10p.**

Notă!

În cazul ultimilor doi itemi, la evaluarea răspunsurilor, se vor avea în vedere:

- corectitudinea textului, succesiunea logică a ideilor; **2p.**
- respectarea părților unei compuneri; **2p.**
- proprietatea termenilor, bogăția și expresivitatea vocabularului; **2p.**
- ortografia; **2p.**
- punctuația. **2p.**

Timp de lucru – 2 ore

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

OLIMPIADA
UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ
pentru elevii din mediul rural
Etapa județeană
Clasa a VIII-a, 3 martie 2018

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Partea I (20 de puncte)

1. Transcrierea celor doi termeni care se referă la spațiul descris. Exemple de răspuns: *orașul, împrejurimile, înainte* etc. **2x2p=4p.**
2. Indicarea mărcilor subiectivității – **2x1p.=2p.**; transcrierea exemplurilor corecte – **2x1p.=2p.**; Exemple de răspuns: *aveam, am cumpărat, eram – verb la pers. I, sg./ mi, m – pronune personal., pers. I, sg.* etc. **4p.**
3. Precizarea, într-un enunț, a solidarității/prieteniei celor doi copii așa cum reiese din textul dat. Exemple de răspuns: *Solidaritatea/ prietenia dintre cei doi copii consta în faptul că de câte ori puteau, erau unul lângă celălalt.* **4p.**
4. Explicarea nuanțată, clară a semnificației secvenței – **3p.**; prezentare schematică a semnificației secvenței – **2p.**; ezitare în rezolvarea sarcinii – **1p.**; încadrarea în limita de spațiu – **1p.** **4p.**
5. Prezentarea clară, nuanțată a fascinației pe care o exercită *Copila-stea* asupra personajului-narator – **3p.**; descriere schematică – **2p.**; încercare de explicare – **1p.**; încadrarea în numărul minim de cuvinte – **1p.** **4p.**

Partea a II-a (20 de puncte)

1. Transcrierea unei secvențe din text în care este redată ideea de neîncredere. Exemple de răspuns: *nu te poți încrede în ei; nu te poți bizui pe ei.* **4p.**
2. Precizarea sensului structurii *prietenia din necesitate*; precizarea clară a semnificației secvenței – **4p.**; prezentare schematică a semnificației secvenței - **2 p.** încercare de prezentare – **1p.** **4p.**
3. Notarea a două cuvinte/structuri, din al doilea text, care indică trăsăturile zeilor. Exemple de răspuns: *sunt plini de capricii, geloși, impulsivi, mânioși* etc. **2x2p=4p.**
4. Explicarea relației dintre zei și vechii greci, așa cum apare în text – **3p.**; prezentare schematică a semnificației secvenței – **2p.**; ezitare în rezolvarea sarcinii – **1p.**; încadrarea în numărul minim de cuvinte – **1p.** **4p.**
5. Prezintarea clară, nuanțată a semnificației secvenței date – **3p.**; prezentare schematică a semnificației secvenței – **2p.**; ezitare în rezolvarea sarcinii – **1p.**; încadrarea în numărul minim de cuvinte – **1p.** **4p.**

Partea a III-a (50 de puncte)

1. Notarea unui element de conținut comun celor două texte. Exemplu de răspuns: *Cele două texte au o temă comună – prietenia.* **5p.**
2. Menționarea, într-un enunț, a motivului pentru care zeii nu au cultul prieteniei. Exemplu de răspuns: *Nu există un zeu al prieteniei pentru că zeii nu sunt destul de senini ca s-o patroneze, nu se ridică la înălțimea ei.* Explicarea adecvată – **4p.**; încercare de explicare – **2p.** formularea răspunsului într-un enunț – **1p.** **5p.**
3. Precizarea adecvată (clară și nuanțată) a importanței încrederii în relațiile interumane: **5p.**; prezentarea parțial adecvată: **2 p.**; încercare de prezentare: **1 p.** **5p.**
4. Explicarea (clară și nuanțată) a relației dintre altruism și iertare în procesul cunoașterii semenilor – **4p.**; explicarea cu ezitări, banală – **2p.**; încadrarea în numărul minim de cuvinte – **1p.** **5p.**
5. Exprimarea clară, nuanțată a opiniei despre posibilitatea apropierii de Dumnezeu prin intermediul prieteniei – **6p.**; exprimarea unei opinii comune – **4p.**; încercare de exprimare a unei opinii – **2p.**
- Folosirea adecvată a limbajului specific argumentării (*verbe de opinie, conectori, structuri argumentative* etc.) – **3p.**; folosirea ezitantă a limbajului specific argumentării – **1p.**
- Încadrarea în numărul minim de cuvinte – **1p.** **10p.**
6. Redactarea unei compuneri originale, care să surprindă modul în care personalitatea de adolescent se maturizează datorită prieteniei, utilizând un conținut adecvat cerinței – **9p.**; redactarea unei compuneri banale utilizând un conținut adecvat cerinței – **6p.**; redactarea unei compuneri banale cu un conținut parțial adecvat cerinței – **3p.**
- Încadrarea în numărul de cuvinte – **1p.** **10p.**

Notă!

În cazul ultimilor doi itemi, la evaluarea răspunsurilor, se vor avea în vedere:

- Corectitudinea textului, succesiunea logică a ideilor: în totalitate – 2p.; parțial – 1p. **2p.**
- Respectarea părților unei compuneri: în totalitate – 2p.; parțial – 1p. **2p.**
- Proprietatea termenilor, bogăția și expresivitatea vocabularului: în totalitate – 2p.; parțial – 1p. **2p.**
- Ortografia: 0-1 greșeli – 2p.; 2-3 greșeli – 1 p.; peste 3 greșeli – 0 p. **2p.**
- Punctuația: 0-1 greșeli – 2p.; 2-3 greșeli – 1 p.; peste 3 greșeli – 0 p. **2p.**

Se acordă 10 puncte din oficiu.